Наблюдение как основной метод

ознакомления детей дошкольного возраста

с объектами экологической тропы

консультация для воспитателей

дошкольного образования

Петрова Д.Ю., заместитель

заведующего по основной деятельности

ГУО «Ясли-сад № 4 г. Столбцы»

**Наблюдение**, как метод – это специально организованное педагогом целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное познание детьми объектов и явлений природы.

В процессе ознакомления дошкольников с природой и экологического воспитания их метод наблюдения является основным, ведущим.

**Виды наблюдений:**

**1.** **В зависимости от места проведения:** наблюдения в естественной обстановке живой природы (во время экскурсий и целевых прогулок); наблюдение в специально организованных условиях (во время прогулки на участке, на занятии, в уголке природы и т.д.).

**2. В зависимости от количества детей:** индивидуальные наблюдения, групповые наблюдения; фронтальные наблюдения.

**3. В зависимости от содержания:** наблюдения за животными, наблюдения за растениями, наблюдения за явлениями неживой природы, наблюдения за сезонными изменениями, наблюдения за погодой, наблюдения за трудом взрослого в природе и т.д.

**4. В зависимости от времени, затрачиваемого на наблюдение:** кратковременное, длительное.

**5. В зависимости от повторности наблюдения за одним объектом:** первичное наблюдение, вторичное (повторное).

**6. В зависимости от того по чьей инициативе проводятся:** наблюдения, возникающие по инициативе детей, наблюдения плановые, специально организованные педагогом.

**7. В зависимости от цели:** распознающее наблюдение, наблюдение за изменением и развитием объектов и явлений природы, воссоздающее наблюдение.

**Общие требования к организации наблюдений:**

1. Цель и задачи наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно.

Во всех случаях задача должна носить познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.

2. Для каждого наблюдения педагогу необходимо отбирать небольшой круг знаний.

3. Представления об объектах природы формируется постепенно, в результате многократных встреч с ними.

4. Каждое наблюдение должно давать новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.

5. В организации наблюдений следует предусматривать систематичность, что обеспечивает их взаимосвязь.

6. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей.

Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приемами: постановка доступной и конкретной задачи наблюдения, использование обследовательских действий как способа наблюдения, привлечение детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, сравнение одного объекта с другим, предъявление разной степени сложности.

7. Представления, полученные в процессе наблюдения должны закрепляться, уточняться, систематизироваться с помощью других форм и методов работы.

8. В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы, отношение к нему.

**Структура наблюдения:**

1. на первом этапе необходимо, чтобы воспитанники получили общее представление об объекте.

2. на втором этапе, учитывая возрастные особенности детей, используются разнообразные приемы для выявления свойств и качеств, особенностей поведения, образа жизни, состояния растений.

3. на третьем этапе подводится итог, обобщаются полученные представления.

**Особенности организации наблюдений за природой с детьми разных возрастных групп:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Особенности организации**  **наблюдений** | **Этапы работы** | **Методические рекомендации** |
| **Вторая младшая группа** | * Внимание детей привлекают яркие и подвижные объекты, поэтому лучше первые наблюдения организовывать за животными, а не за растениями. * Воспитанники еще не умеют точно следовать предложенному плану и подводить итог наблюдения. * Объем формируемых представлений тоже должен быть довольно ограниченным. | Привлечение внимания детей к объекту с помощью игровых приемов. | Очень хорошо связать наблюдение с последующей игрой, изобразительной деятельностью, трудом. |
| Рассматривание объекта с помощью приемов обследования, сравнения объектов природы, отдельных поисковых действия. | Можно сравнивать живой объект с изображением на картине.  Основной задачей сравнения является установление признаков отличия одного объекта от другого. |
| Отображение впечатлений от общения с объектами природы. | Чтобы усилить эмоциональные впечатления от общения с объектами природы, целесообразно прочитать стихотворение, связанные с темой наблюдения или поиграть в такую игру, где действует соответствующий персонаж. |
| **Средняя группа** | Продолжается знакомство с особенностями  внешнего вида растений и животных, с характерными признаками каждого из них, с приспособлениями  животных и растений к окружающей среде. | Ставится познавательная задача наблюдения, которая нередко связана с практической деятельностью. |  |
|  | Педагог использует различные приемы, помогающие  сосредоточить внимание на особенностях внешнего вида, жизненных  проявлений, установить необходимые связи и отношения. | * Активно используются вопросы, направленные на установление элементарных связей и   отношений между объектами природы.   * Используется прием сравнения по признакам отличия и сходства, прием актуализации личного опыта ребенка. * Особое внимание следует уделять формированию у детей умения рассказывать о результатах наблюдения. * Рекомендуется организовать несложные трудовые действия. |
| С помощью вопросов следует  выяснить, как дети усвоили представления о наблюдаемом объекте. | * Вопросы следует формулировать так, чтобы они были интересны детям и вели к обобщению полученных знаний. |
| **Старшая группа** | Важной  задачей является установление взаимосвязей между объектами природы. | Постановка познавательной задачи. |  |
| Педагог задает вопросы,  которые могут быть направлены на сопоставление, поиск. | * Чаще используется сравнение по общим (сходным) признакам, что дает возможность подводить детей к усвоению элементарных понятий. * Широко используются трудовые действия по уходу за растениями и животными. |
|  | Обобщение | Результаты  наблюдения дети отражают в речи и в дальнейшем используют в различной  деятельности (трудовой, игровой, изобразительной и т.д.) |

Литература:

1. Казаручик, Г.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования/ Г.Н. Казаручик. – Минск: Нац. ин­т образования, 2014. – 72 с

2. Стреха, Е.А. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста // Лекции по методикам дошкольного образования / Под ред. Н.С. Старжинской / Е.А. Стреха. – Минск: БГПУ, 219.

3. Стреха Е.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Стреха. – Минск: Нар. асвета, 2012. – 64 с.